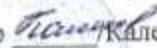


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор  Калеева Е.И. /

№ 51 «31» 08 2020 г.

М.П.



«Согласовано»

«31» 08 2020 г.

Зам. директора по УР

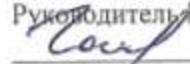
 /Маслова Г.М./

Программа рассмотрена на заседании

ШМО

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ШМО

 /Гончаров В.Е./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «География» 5-9 классы  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учителя географии МБОУ «Сюкеевская СОШ» Гончарова В.Е.

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 №1897;
- в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 уч.год
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с требованиями ФГОС
- Авторской программы по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово» 2012г.
- Примерной программы по географии 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012

Рабочая программа ориентирована на работу по учебникам для 5-9 классов Е. М. Домогацких и коллектив авторов.

Основными целями обучения географии являются:

### **5 класс:**

Цели изучения предмета «География»:

- Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- Продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **6 класс:**

- Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

#### **7 класс:**

- Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### **8 класс:**

- Сформировать целостный географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- Сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### **9 класс:**

- сформировать географический образ своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально - экономических проблем России и ее регионов;

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации, как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и различными регионами мира.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс:**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

### Место учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов.

### **6 класс:**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

#### Место учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 6-х классах на изучение географии отводится 35 часов.

#### **7 класс:**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

#### Место учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 7-х классах на изучение географии отводится 70 часов.

#### **8 класс:**

Курс «География: Природа России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс «Физической географии» в основной школе.

### Место учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 8-х классах на изучение географии отводится 70 часов.

### **9 класс:**

Идея курса заключается в формировании экономического и политехнического образования учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Учебный комплекс по экономической и социальной географии России.

### Место учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 9-х классах на изучение географии отводится 68 часов.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Предметные универсальные учебные действия:**

#### **5 класс**

#### Выпускник научится:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использование карт как моделей:*
- *определять на карте местоположение географических объектов.*
- *понимание смысла собственной действительности:*
- *определять роль результатов выдающихся географических открытий;*
- *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

## **6 класс**

### **Выпускник научится:**

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
- *объяснять роль различных источников географической информации.*
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- *объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;*
- *объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;*
- *выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*
- *определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;*
- *различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;*
- *выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;*
- *выделять причины стихийных явлений в геосферах.*
- *использование географических умений:*
- *находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;*
- *составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;*
- *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использование карт как моделей:*
- *определять на карте местоположение географических объектов.*
- *понимание смысла собственной действительности:*
- *формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;*
- *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
- *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

## **7 класс**

### **Выпускник научится:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимание смысла собственной действительности:*
  - *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
  - *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.*

**8 класс**

**Выпускник научится:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использование карт как моделей:*
  - *пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;*
  - *определять по картам местоположение географических объектов.*
- *понимание смысла собственной действительности:*
  - *формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;*
  - *выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.*

**9 класс**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Основы проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Тема 1. Наука география</b>  <b><u>Содержание темы:</u></b> География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	2

	<p><b><u>Учебные понятия:</u></b> география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.</p> <p><b><u>Персоналии:</u></b> Эратосфен, Генри Стенли.</p> <p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.</li> <li>- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Практические работы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы наук о природе.</li> <li>• Составление описания учебного кабинета географии.</li> <li>• Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.</li> <li>• Организация наблюдений за погодой.</li> </ul>	
2	<p><b>Тема 2. Земля и её изображение</b></p> <p><b><u>Содержание темы:</u></b> Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p> <p><b><u>Учебные понятия:</u></b> плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта,</p>	5

	<p>топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.</p> <p><b><u>Персоналии:</u></b> Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.</p> <p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.</li> <li>- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.</li> <li>- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение свойств географической карты и плана местности;</li> <li>• определение направлений на плане и карте.</li> </ul> <p><b><u>Практические работы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</li> <li>2. Составление плана кабинета географии.</li> <li>3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</li> <li>4. Составление схемы наук о природе</li> <li>5. Организация наблюдений за погодой</li> </ol>	
3	<p><b>Тема 3. История географических открытий</b></p> <p><b><u>Содержание темы:</u></b> Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки.</p>	13

	<p>География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p><b><u>Учебные понятия:</u></b> путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.</p> <p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	
4	<p><b>Тема 4. Путешествие по планете Земля</b></p> <p><b><u>Содержание темы:</u></b>  Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p><b><u>Учебные понятия:</u></b>  Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.</p> <p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.</li> <li>- Природа каждого материка уникальна.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географические особенности природы материков и океанов.</li> </ul>	
5	<p><b>Тема 5. Природа Земли</b></p> <p><b><u>Содержание темы:</u></b> Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p> <p><b><u>Учебные понятия:</u></b> природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.</p> <p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.</li> <li>- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о географической оболочке Земли;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.</li> </ul>	
--	---	--

### **6 класс**

№	Тема	Количество часов
1	<p><b>Земля как планета.</b></p> <p>Земля и вселенная. Форма и размеры Земли, Суточное и годовое вращение Земли (их следствия), географические координаты, тропики и полярные круги, распределение света и тепла по поверхности Земли, практическая работа: определение географических координат</p>	6
2	<p><b>Географическая карта</b></p> <p>Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки. План местности, топографические карты. Азимут. Движение по азимуту. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.</p>	4
3	<p><b>Литосфера</b></p> <p>Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора. Горные породы и минералы. Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте. Внешние силы, изменяющие рельеф. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах</p>	7
4	<p><b>Атмосфера</b></p> <p>Атмосфера: состав, строение и значение. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения. Предсказание погоды.</p>	7
5	<p><b>Гидросфера</b></p> <p>Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники.</p>	5
6	<p><b>Биосфера</b></p> <p>Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания. Годовая контрольная работа</p>	3
7	<p><b>Почва и географическая оболочка</b></p>	3

**7 класс****Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)****Тема 1. Мировая суша (1ч)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли (6ч)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов, Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

**Практическая работа:** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** Определение типов климата по климатограммам.

**Тема 4. Мировой океан (4ч)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 5. Геосфера (2ч)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

### **Тема 6. Человек (4ч)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 ч)**

### **Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

**Практические работы:**

- Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.

- Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
- Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

## **Тема 2. Австралия и Океания (6ч)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида (2ч)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

## **Тема 4. Южная Америка. (8ч)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт. Х. Колумб

**Практические работы:**

- Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
- Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
- Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

## **Тема 5. Северная Америка (8ч)**

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие

Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

**Практические работы:**

- Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Тема 6. Евразия (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самый высокие горы и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

## **8 класс**

### **Часть 1. Природа России**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

## Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

## Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и

прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

### **Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

## **9 класс**

### **Тема 1. Введение. Геополитическое положение России**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и	<b>Знать:</b> основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты

представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	РФ, их различия.
--	------------------

### Тема 2. Население России и новых независимых государств

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	<b>Знать:</b> численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; <b>Понятия:</b> миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. <b>Уметь:</b> строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.

### Тема 3. Экономика Российской Федерации

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия	<b>Знать</b> границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.

размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	
--	--

#### Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.</p> <p>Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>Приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p><b>Составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>

#### Тема 5. Территориальная организация и районирование России

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	<b>Знать</b> различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. <b>Объяснять</b> проблемы экономического районирования.

#### Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>Приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p><b>Составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>

### Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки
---------------------------------	--------------------------------

<b>образования</b>	<b>обучающихся</b>
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток .</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><b>Приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>

#### Тема 8. Россия и мир

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

#### Тема 9. Страны ближнего Зарубежья

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>



#### **IV. Тематическое планирование**

**5 класс:**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
Наука география	2	Контрольное тестирование
Земля и ее изображение	5	Контрольное тестирование
История географических открытий	13	Контрольное тестирование
Путешествие по планете Земля	9	Контрольное тестирование
Природа Земли	6	Контрольное тестирование

**6 класс**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Земля как планета	6	Контрольное тестирование
Тема 2. Географическая карта	4	Контрольное тестирование
Тема 3. Литосфера	7	Контрольное тестирование
Тема 4. Атмосфера	7	Контрольное тестирование
Тема 5. Гидросфера	5	Контрольное тестирование
Тема 6. Биосфера	3	Контрольное тестирование
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	Контрольное тестирование
Всего	35	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I. Раздел. Планета на которой мы живем</b>	21	Контрольное тестирование
1. Мировая суша	1	Контрольное тестирование
2. Поверхность Земли.	6	Контрольное тестирование
3. Атмосфера	4	Контрольное тестирование
4. Мировой океан	4	Контрольное тестирование
5. Геосфера	2	Контрольное тестирование
6. Человек	4	Контрольное тестирование
<b>II. Раздел. Материки планеты Земля</b>	46	Контрольное тестирование
1. Африка.	10	Контрольное тестирование
2. Австралия.	6	Контрольное тестирование
3. Антарктида.	2	Контрольное

		тестирование
4. Южная Америка.	8	Контрольное тестирование
5. Северная Америка.	9	Контрольное тестирование
6. Евразия.	11	Контрольное тестирование
<b>III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование
<b>Резерв (повторение и обобщение)</b>	<b>2</b>	Контрольное тестирование
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

**8 класс.**

№ Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1 Географическая карта и источники географической информации	4	Контрольное тестирование
2 Россия на карте мира	5	Контрольное тестирование
3 История изучения территории России	5	Контрольное тестирование
4 Геологическое строение и рельеф России	6	Контрольное тестирование
5 Климат России	8	Контрольное тестирование
6 Гидрография России	9	Контрольное тестирование
7 Почвы России	3	Контрольное тестирование
8 Растительный и животный мир России	3	Контрольное тестирование
9 Природные зоны России	6	Контрольное тестирование
10 Крупные природные районы России	12	Контрольное тестирование
11 Заключение	8	Контрольное тестирование
Итого	70	

**9 класс.**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.(1 час)	1 час.
<b>Раздел 1. Хозяйство России. (20 часов)</b>		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3 час.
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17 часов
<b>Раздел 2. Районы России. (36 часов)</b>		
4	Тема 3. Европейская часть России.	26 часов.
5	Тема 4. Азиатская часть России.	10 часов.
<b>Раздел 3. Население России. (47 часов)</b>		
6	Тема 5. Население России	8 часов
7	Тема 5. Россия в мире.	2 час.
	Резервное время	2 час
	Всего	68 часов

## **VI. Учебно – методическое обеспечение.**

### **Технические средства обучения:**

- Ноутбук
- ПК;
- Проектор; экран
- Набор географических карт;
- Видеозаписи по темам урока;
- Теллурий;
- Глобусы.

### **Информационное обеспечение обучения**

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты.» <http://earth06.narod.ru/index.htm>
2. Издательство «Русское слово» Методический раздел <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>